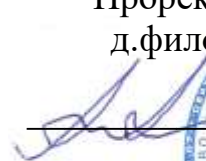


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.5. Лингворегионоведение

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	36
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	144
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	22
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Автор У.Н. Барышникова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса заключается в обозначении круга проблем, связанных со становлением лингворегионоведения как самостоятельной дисциплины, выявлении его культурно-образовательного потенциала, теоретических и практических функций, роли регионоведческой информации в образовании, развитии, воспитании, социализации студентов-иностранцев.

Основными задачами курса являются:

- 1) привлечение внимания студентов к языковым проблемам региона;
- 2) расширение и углубление знаний по русскому языку, в частности, по диалектологии, культурологии, культуре речи, стилистике и др.;
- 3) формирование умений и навыков работы студентов с регионоведческим материалом;
- 4) освоение инновационных форм и приемов работы с лингвистическим и экстралингвистическим материалом.

Результатом освоения дисциплины является формирование системы знаний в области истории, культуры, географии страны изучаемого языка, повышения общей культуры студентов, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и – через посредство языка – об окружающем мире в целом.

Курс лингворегионоведения для студентов является дисциплиной, которая формирует у студентов способность и готовность осуществлять межкультурное общение с носителями языка, необходимые языковые и речевые умения в чтении, аудировании, говорении и письме, способствует развитию личности студента, критического мышления, а также социальной адаптации студентов-иностранцев.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы студентам для дальнейшего изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла (история, экономика, русский язык).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-2	Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям	З. Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У. Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации. Н. Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста

актуального коммуникативного контекста	
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	36
Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	144
Всего часов	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
		22					
1	Восточная Сибирь	22	4	4	22		Сообщение
2	Промышленность Прибайкалья	22	8	8	30		Контрольная работа
3	Транспортные магистрали Восточной Сибири	22	4	4	26		Контрольная работа
4	Байкал	22	8	8	28		Контрольная работа
5	Иркутск	22	12	12	38		Контрольная работа
	ИТОГО		36	36	144		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Какая она, Сибирь?	Географическое положение, климат, природа, население Сибири.
10	Эндемики Байкала	Флора и фауна Байкала. Байкальская нерпа.
11	Остров Ольхон	Географическое положение, население, история острова.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
12	Большая Байкальская тропа	История и география маршрута.
13	Деревянное кружево Иркутска	История деревянного зодчества в Иркутске. Сохранившиеся деревянные памятники Иркутска.
14	Достопримечательности Иркутска	История города. Достопримечательности исторического центра Иркутска.
15	Памятники исторического центра Иркутска	История города. Памятники исторического центра Иркутска.
16	Иркутский областной художественный музей	История музея. Биография В.П.Сукачёва.
17	Маршруты Прибайкалья	Природные памятники Прибайкалья. Олхинское плато.
18	Декабристы в Иркутске	История декабристов. Роль декабристов в истории и культуре Иркутска.
2	Восточная Сибирь	Географическое положение, климат, природа, население Восточной Сибири.
3	Иркутский авиационный завод	История авиационного завода. Роль авиационного завода в истории и развитии города.
4	Иркутский завод тяжёлого машиностроения	История завода тяжёлого машиностроения. Роль завода тяжёлого машиностроения в истории города.
5	Иркутский алюминиевый завод	История иркутского алюминиевого завода. Роль иркутского алюминиевого завода в истории города.
6	Иркутская ГЭС	История иркутской ГЭС, роль иркутской ГЭС в истории и развитии города.
7	Транссибирская железнодорожная магистраль	История строительства транссибирской железнодорожной магистрали.
8	Кругобайкальская железная дорога	История строительства кругобайкальской железной дороги.
9	Природная жемчужина - Байкал	Географическое положение, природа, особенности Байкала.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Какая она, Сибирь?. Географическое положение, климат, природа, население Сибири. Практическое занятие
4	Эндемики Байкала.. Флора и фауна Байкала. Байкальская нерпа. Практическое занятие.
4	Остров Ольхон.. Географическое положение, население, история острова. Практическое занятие.
4	Большая Байкальская тропа.. История и география маршрута. Практическое занятие.
5	Деревянное кружево Иркутска.. История деревянного зодчества в Иркутске. Сохранившиеся деревянные памятники Иркутска. Практическое занятие.
5	Достопримечательности Иркутска.. История города. Достопримечательности

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	исторического центра Иркутска. Практическое занятие.
5	Памятники исторического центра Иркутска.. История города. Памятники исторического центра Иркутска. Практическое занятие.
5	Иркутский областной художественный музей.. История музея. Биография В.П. Сукачёва. Практическое занятие.
5	Маршруты Прибайкалья.. Природные памятники Прибайкалья. Олхинское плато. Практическое занятие.
5	Декабристы в Иркутске.. История декабристов. Роль декабристов в истории и культуре Иркутска. Практическое занятие.
1	Восточная Сибирь. Географическое положение, климат, природа, население. Практическое занятие.
2	Иркутский авиационный завод.. История авиационного завода. Роль авиационного завода в истории и развитии города. Практическое занятие.
2	Иркутский завод тяжёлого машиностроения.. История завода тяжёлого машиностроения. Роль Иркутского завода тяжёлого машиностроения. Практическое занятие.
2	Иркутский алюминиевый завод.. История Иркутского алюминиевого завода. Роль Иркутского алюминиевого завода в истории и развитии Иркутска. Практическое занятие.
2	Иркутская ГЭС. История Иркутской ГЭС. Роль Иркутской ГЭС в истории и развитии города. Практическое занятие.
3	Транссибирская железнодорожная магистраль.. История строительства транссибирской железнодорожной магистрали.
3	Кругобайкальская железная дорога.. История строительства кругобайкальской железной дороги.
4	Природная жемчужина - Байкал.. Географическое положение, природа, особенности Байкала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Восточная Сибирь	ПК-2	З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в	Сообщение	- соответствие теме, - глубина и полнота раскрытия темы, - логичность, связность, - доказательность,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			условиях межкультурной коммуникации. Н.Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегиионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста		- структурная упорядоченность, - языковая правильность. (20)
2	2. Промышленность Прибайкалья	ПК-2	З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации. Н.Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегиионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста	Контрольная работа	4 балла за каждое верно выполненное задание (20)
3	3. Транспортные магистральи Восточной Сибири	ПК-2	З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации. Н.Владеет навыками	Контрольная работа	5 баллов за верно выполненные задания 1 и 2, 10 баллов за верно выполненное задание 3 (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста		
4	4. Байкал	ПК-2	З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации. Н.Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста	Контрольная работа	4 балла за каждое верно выполненное задание (20)
5	5. Иркутск	ПК-2	З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации. У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации. Н.Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения	Контрольная работа	5 баллов за каждое верно выполненное задание (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 1 балл.

Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста

Знание: Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

1. Байкал.
2. Восточная Сибирь.
3. Иркутск.
4. Промышленность Прибайкалья.
5. Транспортные магистрали Восточной Сибири.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: соответствие содержания вопросу 0-10 б, полнота содержания 0-10 б, владение страноведческой информацией 0-10б.

Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста

Умение: Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.

Задача № 1. Прочитайте текст, выполните задания к тексту

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: правильность фактического материала 15 б, последовательность и логичность изложения 15 б.

Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста

Навык: Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста

Задание № 1. Напишите письмо

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Русский язык как иностранный Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Лингворегионоведение
---	--

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте текст, выполните задания к тексту (30 баллов).
3. Напишите письмо (30 баллов).

Составитель _____ У.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. The Many Faces of Multilingual and Mysterious Baikal. The 4th ed., updated, in the English Language/ A. D. Karnyshev.- Ulan-Ude: BSU Publishing House, 2011.-522 p., [40] l.
2. Винокуров М. А., Суходолов А. П. Города Иркутской области. 2-е изд., испр. и доп./ М. А. Винокуров, А. П. Суходолов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-342 с.
3. Выборова И. В., Распопина А. А., Распопина И. А. Иркутское краеведение: основы экскурсионной работы. учеб.-метод. материал/ И. В. Выборова, А. А. Распопина, И. А. Распопина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-83 с.
4. Прибайкалье в истории России. материалы науч.-практ. студ. конф./ Байкальский гос. ун-т экономики и права.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-264 с.
5. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. учеб. для вузов. рек. УМО вузов России по пед. образованию/ Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев.- М.: Гардарики, 2000.-382 с.

6. Мартынихин В. В. Виктор Васильевич Регионоведение: Сибирь, Дальний Восток. [учеб. пособие]/ В. В. Мартынихин.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2005.-240 с.
7. Сапожникова Е. Н. Страноведение. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. сервиса. теория и методика туристского изучения стран. 5-е изд., стер./ Е. Н. Сапожникова.- М.: Академия, 2008.-238 с.
8. [Красных В. В. Грамматика лингвокультуры, или что держит языковую картину мира? // Экология языка и коммуникативная практика, 1, 2013. С. 122–130. URL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/V.V.-Krasnykh.pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/V.V.-Krasnykh.pdf)

б) дополнительная литература:

1. Карнышев А. Д. Александр Дмитриевич Байкал таинственный, многоликий и разноречивый. Изд. 3-е, испр. и доп./ А. Д. Карнышев.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-[80] с.
2. Ерошенко Л. Людмила, Мейдан И. Игорь Возвращение к истокам. [фотоальбом]. Ёрдыньские игры.- [Б. м.]: [Время странствий], 2013.-93 с.
3. Распутин В. Г., Быков А. Ф. Возвращение Тобольска / Валентин Распутин. Двойная метафора / Александр Быков.- Тобольск: Общественный фонд "Возрождение Тобольска", 2008.-15 с.
4. Лексин В. И., Швецов А. Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. 3-е изд., стер./ В. И. Лексин, А. Н. Швецов.- М.: УРСС, 2000.-368 с.
5. Распутин В. Г. Живи и помни. повесть, рассказы/ Валентин Распутин.- СПб.: Азбука, 2015.-414 с.
6. Земля у Байкала. Baikal Land. [2-е изд., сокр.]/ Валентин Распутин.- Иркутск: Ситал, 2010.-303 с.
7. Рукосуев Н. З. Николай Зиновьевич Краткий словарь речи старожилов Приангарья. 4-е изд., перераб. и доп./ Николай Рукосуев.- Иркутск: [Б. и.], 2014.-371 с.
8. Юй Цзяминь Лингвокультурологический аспект обучения китайских студентов этикетным нормам русского речевого поведения/ Юй Цзяминь// Номер журнала, N 5, С. 48-54, 2011, ч.з 2-202
9. Барыгин И. Н. Игорь Николаевич Международное регионоведение. учеб. для вузов/ И. Н. Барыгин.- СПб.: Питер, 2009.-380 с.
10. Новая российская энциклопедия: Т. 1. в 12 т.. Россия.-959 с.
11. Основы регионоведения. рек. УМО по образованию. учеб. [для вузов]/ В. А. Ачкасова [и др.]- М.: Гардарики, 2007.-399 с.
12. Горкин А. П., Карев В. М. Отечество. История, люди, регионы России. энцикл. словарь/ сост.: А. П. Горкин, В. М. Карев.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.-799 с.
13. Россия. Сибирь. Байкал. Russia.Siberia.Baical. Russia. Siberia. Baical. [фотоальбом]/ Сост.: Л. Ерошенко, С. Фирстов.- Б. м.: Б. и., 2003.-[54 с.]
14. Распутин В. Г. Уроки французского. кн. для чтения с заданиями для изучающих русский язык как иностранный. 2-е изд., испр./ В. Г. Распутин.- М.: Русский язык. Курсы, 2018.-40 с.
15. Валиулина С. В. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Страноведение". программа и методические указания по изучению курса. (очное обучение). подготовительный факультет/ сост. С. В. Валиулина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-34 с.
16. Аникин А. Е. Этимологический словарь русских диалектов Сибири: Заимствования из уральских, алтайских и палеоазиатских языков. 2-е изд., перераб. и доп./ А. Е. Аникин.- Новосибирск: Наука, 2000.-768 с.
17. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы/ Е.М. Верещагин.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.-509 с.

18.

19. Курьянова С.А. "Русский язык для бизнесменов: шаг за шагом (практикум к учебнику Л.И. Ереминой (и др.) "Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс")".- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.- 66 с.

20. Русский язык в песнях (для студентов-иностранцев) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ФыонгТхао Дао [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50640.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>, доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный

– Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области «Практического курса русского языка», Страноведения России», «Лексикологии».

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Google Chrome,
- Firefox Developer Edition,
- MS Office,
- MS Project Professional,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс